**教学设计**

1. **考题分析**

题目要求李华给现就读于北京一所中学的英国笔友Peter写一封推荐信。该校近期将组织一次实践活动，有两个方案，一个是前往一所小学担任助教，另一个是去一家中餐馆研习烹饪，而回复的信件内容包括，推荐一个方案，并说明理由。

回复应聚焦于三点关键任务：首先，开篇需礼貌回应 Peter 的询问，自然引出推荐；其次，必须明确选择“小学助教”或“中餐馆烹饪”其中一项；最后，阐述推荐理由时，理由需具体、合理并与所选方案紧密相关。例如，若推荐助教，理由可围绕锻炼沟通能力、深入了解中国教育文化展开；若推荐研习烹饪，则可强调中华饮食文化的实践乐趣与独特体验。最终，信件需以友好结尾完成，做到推荐清晰、理由充分、语言简洁得体，有效完成题目设定的交际目标。

1. **设计思路**

本次课程设计主要关注学生写作的思维过程，解决学生在实际思考及写作过程中可能存在的难点，即如何多角度全面分析两个实践活动的选择原因。

1. **Teaching objectives**

By the end of the class, students will be able to

1. Learn the structure of this composition.
2. Solve the specific difficulties in this composition.
3. Figure out how to write an persuasive text.
4. Enhance divergence and critical thinking.
5. Pay more attention to the logic,topic when writing.
6. **Teaching procedures**

**Step1.Lead-in**

Have you ever participated in some practical activities?

Which one appeals to you most? Why?

**Step2.Construct**

What should be included in each part ?

Use the mind map to construct the article.

**Step3. Brainstorm**

Explore and analyze the interest and benefits.

**Step4. Sample writing**

Write and appreciate

**Step5. Accumulate**